

校外評核報告

衛理中學

學校地址：香港柴灣小西灣道33號

外評日期：二零二三年十二月四日、五日、七日、
十二日及十五日

教育局質素保證分部

二零二四年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課36次，合共37位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、升國旗儀式、閱讀課、午間活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於1977年創立，1993年從北角遷至現址，以「本著基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命」為辦學宗旨，期望學生在以基督為中心的教育下，在德、智、體、群、美、靈各方面能得到均衡的發展。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 127 | 118 | 120 | 121 | 115 | 87 | 688 |
- 2.3 校長於2015年到職，一位副校長於2021年到任，另一位於數年前升任副校長，而第三個副校長職位則自2022年懸空至今。學校不同年資教師比例相約，逾四成教師在校任教超過二十年。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年二月）建議學校為主動學習訂定明確要求，配以適切教學策略提升學生相關學習成效，以及加強營造校內的英語語境，提升學生運用英語學習和溝通的自信心。
- 2.5 上發展周期（2019/20至2022/23學年）的關注事項為：（1）完善學校課程，促進跨科協作教學；（2）提升學生英語水平

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

及學與教效能；以及（3）深化全人教育，培育未來領袖素質。

- 2.6 本發展周期（2023/24至2025/26學年）的關注事項為：（1）培育擁有良好品格、身心靈健康及廣闊視野的未來領袖；（2）提升學生語文水平，讓學生成為終身學習及追求卓越的學習者；以及（3）持續發展課程，推動跨科協作，培養學生成為良好世界公民。

3. 校外評核結果

3.1 學校自評意識濃厚，聚焦學習宗旨檢視學生需要；善用資源深化工作，重視提升教師專業能量，專業交流文化不俗

3.1.1 學校自評意識濃厚，領導層、中層管理人員及一般教師皆已建立自評常規，每年均按目標進行自評，有效促進團隊及學校工作的發展。在上學年發展周期完結時，領導層積極回應「優化學校發展與問責架構」（優化架構）的推行，有系統地帶領全體教職員按照優化架構的更新模式進行校情檢視，加強運用表現指標，以及質性和量性的自評資料和數據，聚焦中學教育的七個學習宗旨檢視學生表現和需要，以此凝聚共識，有效並恰當訂定新周期的發展焦點。「層層自評，人人參與」的理念具體落實，自評效能不俗。

3.1.2 學校建基上周期關注事項的成效，並考慮學生疫情後在身心、社交，以及學習和成長上的需要，於本周期適切延續並深化上周期的重點工作，如持續建立學生健康的生活方式、進一步發展學生的學習能力和培育學生的領袖素質。領導層有效協調各科組落實關注事項；恰當運用資源支援工作的推展，例如增聘教學及非教學人員、優化校園設施。領導層關注工作評估效能，要求科組在規劃本周期工作評估時加強運用數據檢視學生表現，惟部分科組所規劃的工作評估方法主要為參考學生和教師觀感，他們尚需結合學生具體表現進行評估，以進一步提升以評估回饋策劃的效能。

3.1.3 學校重視教師專業發展，着力培訓中層管理人員。除配合關注事項安排合適的分享會和課堂研究，加強教師專業能量之外，亦為中層管理人員舉辦退修會及領袖工作坊，提升他們的專業水平。學校團隊專業認真，積極參與專業培訓活動，定期於不同平台分享參與專業發展活動後的得著，或於科內落實關注事項的成功經驗，建立了不俗的專業交流文化。學校關注團隊承傳，能早作規劃，適時增設副科主任和副組長，扶掖第二梯隊承接科組領導工作，同時設渠道了解教師職業發展需要及意向，有助促進團隊穩定發展。

3.2 學校課程六育兼備，英語學習氛圍的建立漸見成效；尚可提升科目協同效應，以共同推展學習策略

3.2.1 學校配合辦學宗旨和教育發展趨勢，致力促進學生的全人發展，規劃寬廣的課程，並持續優化。除學科學習之外，學校為中一至中四學生安排綜合表演藝術課或其他學習經歷課，連同校本生命教育課程，提供課堂內外豐富多元的學習，達至德、智、體、群、美、靈育並重。學校跟進重點視學建議，改善學校個人、社會及人文教育學習領域課程學習內容的完整性，惟個別科目部分課題以學生自學為主，欠缺適切課堂跟進，仍需整體檢視相關學習領域的課程組織，為學生安排有系統的學習。學校善用優化高中四個核心科目的契機，增設第三個選修科目，把高中數學科延伸部分單元一和單元二編入常規時間表，開設應用學習科目等，加強回應學生的多元需要。

3.2.2 學校積極跟進上次外評建議，將提升學生英語水平訂定為關注事項，並運用多元措施加強營造英語語境及增強學與教效能。除增聘英文科教師、設立英語學習室和組織學生舉辦不同活動和比賽之外，學校近年於中一及中二級英文科加強語言藝術的元素，提供英詩、戲劇、創作等學習活動；推動跨學科語文學習及跨課程閱讀，恆常舉辦英語早會及英語活動日，能在課堂內外增加學生學習和運用英語的機會，提升學生學習成效和自信。觀察所見，校園英語語境和氛圍的建立漸見成熟，學生英語溝通能力不俗，表達亦具自信。

3.2.3 學校上周期聚焦培養學生自主學習能力，善用中一適應課程教授學生摘錄筆記的方法；部分科目設立自學筆記簿，着學生摘錄科本詞彙和學習重點，已形成常規；本周期深化上述工作，加入科本和班本策略，如獎勵計劃、測考反思；又成立學習策略推廣小組，探討和推廣建立學生良好學習習慣的方法，做法可取。現時各科目普遍能主動配合學校發展方向，就加強培養學生學習策略和習慣制訂可行的科本措施；惟各科措施焦點各異，整體規劃尚有優化空間，學校宜就關注事項為科目提供更具體的框架或焦點，進一步加強協同效應。

3.3 科目或組別協作推動STREAM、閱讀及價值觀教育；國民教育尚可加強

3.3.1 學校STREAM教育發展穩妥，能連繫相關學習領域，為全校和個別較有能力或興趣的學生提供趣味化及多元化的學習活動。除設計與科技科與相關科目協作於合適課題加入STREAM學習活動之外，學校近年在初中電腦科適切增添編程和人工智能等創新科技元素，能配合現時STEAM教育的最

新發展。課堂以外，學校舉辦具質素和豐富多樣的STREAM活動，如讓學生由閱讀篇章作為切入，進而製作舞獅機械人，將STREAM教育與中華文化結合。本周期學校進一步發展，加強於STREAM學習活動融入價值觀教育，裝備學生運用不同STEAM範疇的知識回應社會需要，培養學生仁民愛物的情懷，方向適切。

3.3.2 學校着力建立校園閱讀風氣，科本及跨科閱讀穩步發展，通過圖書館與不同科目協作舉辦主題書展、全方位學習日、校園佈置，以及跨科主題電子閱讀獎勵計劃，進一步將閱讀融入學科學習以至STREAM教育，有助拓寬學生閱讀面，刺激學生探索新知，培養學生閱讀習慣。觀察所見，學生在早讀課普遍專注認真，書籍借閱量、跨科閱讀獎勵計劃人次按年提升。整體而言，學校能夠以多元方式促進學生從閱讀中學習，進展良好。現時學校在檢視閱讀工作的成效時較側重學生參與人數和他們的閱讀習慣，尚需配合近年發展，檢視學生運用閱讀策略的表現。

3.3.3 科組共同推行價值觀教育，積極落實校本生命教育課程，包括科目通過課堂學習、課業及全方位學習活動，組別則利用班主任課、周會、服務學習等，於課堂內外按學校六年一貫的德育主題培養學生的正確價值觀和態度。配合國家安全教育的推展，不同科目參考《國家安全教育課程框架》，因應課題適切加入與國家安全相關的學習元素。課堂以外，科組着意推動與中華文化相關的活動，如中文科與家政科合辦中秋燈謎活動；與內地姊妹學校學生共同參與音樂交流活動；組織中樂、中國舞、造紙工作坊等課外活動，提供豐富機會讓學生學習及欣賞中華文化。學校每星期由制服隊伍負責升國旗儀式，以及參考「國民教育一活動規劃年曆」規劃國旗下的講話及相關的學習活動。觀察所見，學生於儀式中舉止莊重，並專心聆聽國旗下的講話。學校宜在現時培育學生欣賞中華文化的良好基礎上，加深他們對國家不同範疇的認識，包括國家發展現況和成就，加強培養學生的國家觀念。

3.4 學校有效促進學生身心靈健康，有系統地推展服務學習及生涯規劃教育，適切照顧學生多樣性

3.4.1 學校重視學生身心靈健康，在過去兩個周期的關注事項均包含與提升學生健康意識及培養正面情緒相關的策略，而本周期更把培養學生身心靈健康作為關注事項。相關策略漸見多元，如藉「一人一團隊」計劃，讓初中學生參與有益身心的活動；安排學生進行校內音樂表演，促進學生情緒健康，亦有系統地通過各項措施，例如於午間開放操場、健身室等，推動學生建立恆常運動的習慣。近年學生參加運動校隊的人數見增長，熱衷參與各樣體育項目，如籃球、射箭；

觀察所見，不少學生善用午膳時間結伴進行不同類型的球類活動，展現對體育活動的興趣。學校善用校園環境營造正向氛圍，如在梯間、走廊張貼勵志的經典名句及名人雋語。整體而言，學校在協助學生建立健康的生活方式成效不俗，能在校內推廣體藝活動及培養學生正面情緒。

3.4.2 學校上周期已把培育未來領袖定為關注事項，積極安排學生參與義工服務，提升他們的服務精神。從學生反思所見，學生表現對社會不同人士的關心，重視文化共融。學校亦悉心安排多種領袖職位，例如各班設「一人一職」，又持續以獎勵計劃形式鼓勵學生訂定個人服務學習的目標，培養他們的承擔精神；而近年初中學生擔任領袖崗位人數有所增加。因應上周期領袖培育工作漸見成效，本周期學校持續優化現有工作，為學生提供更多籌辦活動的機會，例如讓學生為班、級或全校組織活動，以提升他們的責任感及自我管理能力。學校亦積極擴闊學生視野，有系統地推行生涯規劃教育，配合學生於不同學習階段的需要擬訂相應的學習主題，包括在初中藉生涯規劃課、選科工作坊等，幫助學生認識自我；為高中學生安排個人輔導、職業性向評估測驗等，讓他們了解自己的未來路向。學校同時善用對外網絡，增加學生對不同行業的認識。整體而言，學校生涯規劃教育全面地涵蓋「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」三個要素，切合學生的個人成長需要，能幫助他們訂立清晰目標，發展個人興趣和潛能。

3.4.3 學校關注學生成長，適切照顧學生的多樣性，除能及早識別和支援有特殊教育需要的學生，亦與家長保持密切聯繫，適切規劃個別支援及小組訓練，能幫助學生訂立目標，建立自我欣賞的正面形象。學校悉心推展資優教育，持續優化校內人才庫，本周期擴展計劃以涵蓋更多具備不同才能的學生，讓他們接受資優培訓，延展潛能。學校亦重視中一學生的適應，例如安排歡迎會及舉辦生活營，讓他們盡快適應校園生活。觀察所見，師生關係融洽，教師主動關心學生；又以「陽光電話」與家長聯繫，了解個別學生情況；課堂上學生互相尊重、鼓勵及幫助他人，校園洋溢着關愛的氛圍。

3.5 學生認真學習，投入課堂活動；教師適切安排分組活動；尚需善用提問帶動學生進深思考

3.5.1 課堂上學生專注認真，對學習活動感興趣，投入參與課堂活動，能依循指示逐步掌握學習重點。教師親切友善，多能讚賞鼓勵學生，建立他們的學習自信。教師表達清晰流暢，能適切運用不同學習材料促進學生理解學習內容。教師建基學生預習成果開展課堂，或以電子學習平台即時分享學生活動成果，能促進課堂互動。回應上次外評建議，教師多創設機會讓學生在課堂運用英語進行分組討論和匯報，學生

多能有條理地闡釋己見。大部分學生以英語表達時具自信，亦能在教師的引導下，清晰地以完整英語句子回應教師提問。

3.5.2 教師一般藉提問帶動課堂，回饋亦適時和具體。部分教師未能善用追問或轉問讓學生進深思考學習內容與。課堂上教師主要以巡查監察學生學習進度和給予個別支援，並通過異質分組促進生生互動，有利學生建構知識；惟較少為學習能力較佳的學生安排延伸學習活動。個別效能較佳的課堂，教師善用多元化的教學策略，如加入提示或小錦囊、提供選擇等，幫助能力稍遜的學生完成學習任務，或設計挑戰題等，延展能力較佳學生的潛能；教師更藉相關課題自然連繫價值觀教育元素，例如尊重、誠信、守法等，培養學生正確價值觀和態度。

3.5.3 學校評估政策清晰，科目能善用評估結果分析學生的學習難點，回饋學與教策略。本周期進一步深化上述工作，提升教師的評估素養，加強檢視學生學習難點，計劃引入新的評估措施，如「題項分析」，方向正確。此外學校亦適切設計配合關注事項的課業，強化學生學習，例如英文科的劇本創作和戲劇表演、視覺藝術科的評賞表述，皆創設運用語文的機會，增加學生書寫和口語表達的信心；經濟科及企業、會計與財務概論科安排學生自選企業作研究對象，培養學生自行蒐集資料、閱讀和探究，促進自主學習。

3.6 學生守規有禮，純良受教，對學校有濃厚的歸屬感；學業表現良好

3.6.1 學生純良守規，儀容整潔，對人親切友善。學生服從教師教導，師生關係良好，朋輩相處融洽。學生學習態度正面、積極，享受和投入校園生活，對學校有濃厚的歸屬感。領袖生和服務生表現盡責，於不同崗位熱心服務同學；高年級學生樂意照顧學弟學妹，展現關愛的正確價值觀和態度。

3.6.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求及符合本地副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現良好。

3.6.3 學生積極參與的校內及校外活動和比賽，涵蓋學術、體藝、STEAM教育和社會服務等範疇。學生在多個區際及全港運動賽事，以及香港學校朗誦節和香港學校音樂節屢獲優良成績，包括團體及個人獎項。

4. 總結與展望

學校發展方向清晰，秉持讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面得到均衡發展的理念，配合教育發展趨勢深化學校工作，持續為學生提供豐富多元的學習經歷和成長支援。學校已建立自評文化，領導層及教師皆就工作表現進行自評；學校亦適切聚焦中學教育的學習宗旨反思學生的需要，凝聚教師共識，為學校發展訂定合適的方向，自評效能不俗。學校成功發展專業交流文化，建立一支融洽、專業的教師團隊；領導層有效帶領團隊推動學校發展。學校營造正向及友愛的校園氛圍，為學生締造和諧關愛的學習環境。學校致力促進學生主動學習，以及提高學生英語水平，藉語言藝術課、英語活動日等學習活動，有效提升學生運用英語的能力和自信。學校積極培育學生成為未來領袖，創設義工服務和籌辦活動的機會，配合有系統的生涯規劃教育，提升學生的責任感和服務精神，擴闊他們的視野。學校關注學生的身心靈健康，為他們提供參與體藝及團隊活動的機會；在學校的鼓勵下，學生踴躍參加相關活動，培養健康的生活方式。學生純良受教，學習態度正面積極，熱心服務，享受和投入校園生活，對學校有濃厚的歸屬感。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

4.1 學校可建基現時成果，優化自評工作，在評估工作成效時更聚焦參考學生表現相關的資料和數據，以進一步提升自評效能，並藉現有平台探討如何優化課堂學與教，包括在培養學生善用學習策略和建立良好學習習慣方面，為各科目提供更具體的框架或焦點，以增強協同效應。學校亦宜推動教師善用提問促進討論，讓學生進深思考學習內容，以及加強照顧能力較佳的學生，通過不同的策略延伸他們的學習。